

**HAMBATAN BELAJAR SISWA SMP KELAS VII PADA MATERI GARIS DAN
SUDUT DALAM PEMBELAJARAN DARING**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Matematika
Program Studi Pendidikan Matematika



Oleh :

Nurwulan Dwi Rahmani

1701132

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
DEPARTEMEN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

Nurwulan Dwi Rahmani, 2021

HAMBATAN BELAJAR SISWA SMP KELAS VII PADA MATERI GARIS DAN SUDUT SELAMA PEMBELAJARAN DARING

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**HAMBATAN BELAJAR SISWA SMP KELAS VII PADA MATERI GARIS
DAN SUDUT DALAM PEMBELAJARAN DARING**

Oleh
Nurwulan Dwi Rahmani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Matematika pada Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan
Alam

© Nurwulan Dwi Rahmani

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, Dengan dicetak
ulang difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

NURWULAN DWI RAHMANI

HAMBATAN BELAJAR SISWA SMP KELAS VII PADA
MATERI GARIS DAN SUDUT DALAM PEMBELAJARAN DARING

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,

6/8/2021



Dr. Dadan Dasari, M.Si
NIP. 196407171991021001


Pembimbing II,



Drs. Asep Svarif Hidayat, M.S
NIP. 195804011985031001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Matematika



Dr. Dadang Juandi, M.Si.
NIP. 196401171992021001

PERNYATAAN KEASLIAN ISI SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Hambatan Belajar Siswa Kelas VII Pada Materi Garis dan Sudut Selama Pembelajaran Daring” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2021

Peneliti,



Nurwulan Dwi Rahmani
1701132

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah Subhanahu wa ta'aalaa, karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "**Hambatan Belajar Siswa Smp Kelas Vii Pada Materi Garis Dan Sudut Dalam Pembelajaran Daring**". Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Matematika di Departemen Pendidikan Matematika, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, baik isi, teknik penyajian, maupun dalam susunan bahasa yang disebabkan keterbatasan pengetahuan dan pemahaman peneliti. Oleh karena itu, peneliti berharap adanya kritik, saran, dan usulan demi perbaikan di masa yang akan datang, mengingat tidak ada sesuatu yang sempurna tanpa saran yang membangun.

Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi siapapun yang membacanya dan menjadi referensi bagi pihak – pihak yang berkepentingan.

Bandung, Agustus 2021

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah Subhanahu wa ta'aalaa yang telah memberikan nikmat tak terhingga, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini dapat diselesaikan karena adanya peran dari berbagai pihak yang telah memberikan bantuan, dorongan, semangat, bimbingan serta doa kepada peneliti selama penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, peneliti ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada.

1. Bapak Dadan Dasari, M.Si., selaku dosen pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, kritik, serta saran yang membangun dan menginspirasi peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Asep Syarif Hidayat, M.S., selaku dosen pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, kritik, serta saran yang membangun dan menginspirasi peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Dr. H. Dadang Juandi, M.Si., selaku dosen pembimbing akademik dan selaku Ketua Departemen Pendidikan Matematika FPMIPA Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan motivasi dan arahan kepada peneliti selama menjalani perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Elah Nurlaelah, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FPMIPA Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah bersedia memberikan motivasi dan saran selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Dr. H. Aan Hasanah, M.Pd. dan Bapak Dr. Jarnawi Afgani Dahlan, M.Kes., selaku koordinator mata kuliah skripsi program studi pendidikan matematika yang telah memberikan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Seluruh dosen dan staff Departemen Pendidikan Matematika, yang telah memberikan dukungan, motivasi dan semangat bagi peneliti selama menjalani proses perkuliahan.
7. Kepala SMPN 16 Bandung yang telah bersedia membantu dan memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di sekolah.
8. Ibu Ria Ratnasari, S.Pd. dan Ibu Mia, S.Pd. yang telah memberikan arahan dalam melaksanakan penelitian di SMPN 16 Bandung.
9. Kedua orang tua peneliti, Bapak Syaefulloh, S.E. dan Ibu Eulis Teti Rohaeti. Kakak peneliti apt. Nurbaiti Khoirunnisa, S.Farm dan Aliffia Arrahman, ST., serta keponakan Muhammad Alfatih selaku keluarga yang memberikan dukungan, dorongan, do'a, dan kasih sayang kepada peneliti.
10. Rizqi Muhammad Iqbal Heryadi yang telah senantiasa memberikan dukungan, semangat, dan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Sahabat-sahabat peneliti, Dinar Nur Alkhifah Jihadatunnafsy S.Pd., Syifa Ananda Mefiana, Dinda Nur Diana, Dwinur Rahmah Meidy Putri, Fatharani Regina Nabilah Alie, Siti Latifah, Fani Faridah Anzani, dan Rahmadhanti yang senantiasa memberikan dukungan dan semangat kepada peneliti serta membantu dalam menjalani kuliah dan dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Seluruh kawan seperjuangan Mahasiswa Departemen Pendidikan Matematika 2017 yang selalu memberikan semangat dan membantu peneliti selama menjalani proses perkuliahan.
13. Pihak lainnya yang telah mendukung dan membantu yang tidak bisa disebutkan oleh peneliti satu persatu

Peneliti hanya bisa berdo'a semoga Allah SWT membalas segala kebaikan yang telah diberikan dan dapat menjadi amal baik bagi kita semua. Aamiin

Bandung, Agustus 2021

Peneliti

ABSTRAK

Nurwulan Dwi Rahmani (1701132). Hambatan Belajar Siswa Kelas VII Pada Materi Garis dan Sudut Selama Pembelajaran Daring

Hambatan siswa dalam belajar merupakan salah satu hal yang harus diperhatikan karena hambatan belajar ini dapat mengganggu siswa dalam memahami berbagai macam materi yang akan dipelajarinya. Hambatan belajar muncul disebabkan oleh beberapa faktor baik itu dari diri siswanya sendiri maupun dari lingkungan sekitarnya. Menurut Brosseau hambatan belajar siswa ini dapat dibagi menjadi tiga hambatan yaitu hambatan ontogeni, hambatan didaktis, dan hambatan epistemologi. Namun situasi saat ini mengharuskan siswa untuk belajar secara daring sehingga siswa harus mampu mencari tahu informasi mengenai materi – materi yang dipelajari secara mandiri dan mampu menggunakan teknologi yang ada sebagai penunjang selama proses pembelajaran berlangsung. Tetapi justru pembelajaran daring inilah yang membuat siswa memiliki hambatan tambahan dalam belajar terutama saat belajar dalam memahami materi geometri seperti garis dan sudut. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hambatan belajar siswa kelas VII pada materi garis dan sudut selama pembelajaran daring dan membuat desain didaktis hipotesis yang dapat membantu mengatasi hambatan siswa berdasarkan hambatan belajar siswa yang muncul saat diteliti. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif dengan desain penelitian yang digunakan adalah *didactical design research* (DDR). Subjek pada penelitian ini adalah 11 siswa kelas VII di salah satu SMP Negeri yang ada di Kota Bandung. Data yang diperoleh berasal dari hasil tes dan wawancara dengan siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Berdasarkan hasil analisis data, terdapat lebih dari 50% siswa yang memiliki hambatan dalam menyelesaikan setiap soal mengenai materi garis dan sudut dikarenakan keterbatasan siswa dalam memahami materi, kekeliruan dalam menyelesaikan soal, dan sistem pembelajaran yang dilakukan selama pembelajaran daring.

Kata Kunci: Hambatan Belajar, Garis dan Sudut, Pembelajaran Daring

ABSTRACT

Nurwulan Dwi Rahmani (1701132). Learning Obstacle of Seventh Grade Junior High School to Lines and Angles During Online Learning

Learning obstacles are something that must be considered because these barriers can interfere students in understanding the various materials that will be studied. Learning barriers arise due to several factors both from students and the environments. According to Brosseau, students' learning obstacles can be divided into three, namely ontogenic obstacle, didactical obstacle, and epistemological obstacle. In this current situation students force to undergo the online learning system. They should be able to find out information about subjects that are learned independently and able to use existing technology as a support during the learning process. However, this online learning creates additional obstacles for students, especially about geometry subjects such as lines and angles. This research aims to determine learning obstacles of 7th grade student's topic of lines and angles during online learning and create a didactic design hypothesis that can help students to overcome barriers based on student learning obstacles that arise during research. The research method used is qualitative descriptive with *didactical design research* (DDR) for the research design. Research subjects in this research are 11 students of 7th grade students at one of the junior high schools in Bandung. The data obtained comes from test results and interviews with students. Data analysis techniques used are data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Based on the results of data analysis, there are more than 50% of students who have obstacles in solving each question about lines and angles matter due to students' limitations in understanding the material, errors in solving problems, and learning systems conducted during online learning.

Keywords: Learning Obstacle, Lines and Angles, Online Learning

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN ISI SKRIPSI	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Tujuan Penelitian.....	7
1.3 Pertanyaan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Definisi Operasional.....	8
1.6 Struktur Organisasi Skripsi.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
2.1 Pembelajaran Daring.....	10
2.2 Hambatan Belajar.....	11
2.3 Hambatan Belajar saat Pembelajaran Daring	14
2.4 Garis dan Sudut	15
BAB III METODE PENELITIAN	17
3.1 Desain Penelitian	17
3.2 Tempat, Waktu, dan Subjek Penelitian	19
3.3 Prosedur Pengumpulan data.....	20
3.4 Analisis Data.....	21
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	23
4.1 Analisis Hambatan Siswa berdasarkan Analisis Tes Tertulis	23
4.2 Sistem Pembelajaran Garis dan Sudut Secara Daring.....	60
4.3 Faktor Penyebab Terjadinya Hambatan Belajar pada Materi garis dan Sudut Selama Pembelajaran Daring	64

4.4	Desain Didaktis.....	76
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI		86
5.1	Kesimpulan	86
5.2	Rekomendasi	88
DAFTAR PUSTAKA.....		90
LAMPIRAN.....		96

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tahapan Penelitian	19
Tabel 4.1 Hasil Tes Siswa	24
Tabel 4.2 Hambatan Belajar Siswa	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1.1 Jawaban Nomor 1 Siswa 8	25
Gambar 4.1.2 Jawaban Nomor 1 Siswa 1	27
Gambar 4.1.3 Jawaban Nomor 1 Siswa 9	28
Gambar 4.1.4 Jawaban Nomor 1 Siswa 6	29
Gambar 4.1.5. Jawaban Nomor 2 Siswa 10	32
Gambar 4.1.6 Jawaban Nomor 2 Siswa 9	33
Gambar 4.1.7 Jawaban Nomor 2 Siswa 2	34
Gambar 4.1.8 Jawaban Nomor 2 Siswa 3	35
Gambar 4.1.9 Jawaban Nomor 2 Siswa 6	36
Gambar 4.1.10 Jawaban Nomor 2 Siswa 5	38
Gambar 4.1.11 Materi Penamaan Sudut Buku Teks Kurikulum 2013.....	39
Gambar 4.1.12 Materi Penamaan Sudut Sumber Youtube	39
Gambar 4.1.13 Jawaban Nomor 2 Siswa 4	40
Gambar 4.1.14 Jawaban Nomor 3a Siswa 1	42
Gambar 4.1.15 Jawaban Nomor 3a Siswa 3	43
Gambar 4.1.16 Jawaban Nomor 3b Siswa 6	44
Gambar 4.1.17 Jawaban Nomor 3b Siswa 2	46
Gambar 4.1.18 Jawaban Nomor 3 Siswa 5	47
Gambar 4.1.19 Materi Konsep Sudut Buku Teks Kurikulum 2013.....	48
Gambar 4.1.20 Materi Konsep Sudut Sumber Youtube	48
Gambar 4.1.21 Jawaban Nomor 4 Siswa 1	50
Gambar 4.1.22 Jawaban Nomor 4 Siswa 4	50
Gambar 4.1.23 Jawaban Nomor 4 Siswa 8	52
Gambar 4.1.24 Jawaban Nomor 4 Siswa 5	54
Gambar 4.1.25 Jawaban Nomor 4 Siswa 2	56
Gambar 4.1.26 Jawaban Nomor 5 Siswa 3	57
Gambar 4.1.27 dan Gambar 4.1.28 Jawaban Nomor 5 Siswa 11	58
Gambar 4.3.1. dan Gambar 4.3.2 Buku Teks Kurikulum 2013.....	68
Gambar 4.3.3. Sifat-Sifat Garis Sejajar pada Buku Teks Kurikulum 2013.....	69
Gambar 4.3.4. Sudut Siku – Siku pada Buku Teks Kurikulum 2013	71
Gambar 4.3.5. Sudut Siku - Siku pada Sumber Youtube.....	72
Gambar 4.4.1. Learning Trajectory Hipotetik pada Materi Garis dan Sudut.....	78

Gambar 4.4.2. Desain untuk Situasi Didaktis Pertama	80
Gambar 4.4.3, Gambar 4.4.4. dan Gambar 4.4.5 Desain untuk Situasi Didaktis Kedua	81
Gambar 4.4.6 Desain untuk Situasi Didaktis Kedua	82
Gambar 4.4.7 dan Gambar 4.4.8 Desain untuk Situasi Didaktis Tiga	83
Gambar 4.4.9 Desain untuk Situasi Didaktis Ketiga	83
Gambar 4.4.10 dan Gambar 4.4.11 Desain untuk Situasi Didaktis Keempat	84
Gambar 4.4. 12, Gambar 4.4. 13, Gambar 4.4. 14, dan Gambar 4.4. 15 Desain untuk Situasi Didaktis Kelima	85

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi - Kisi Instrumen Tes Kemampuan Responden Garis dan Sudut .	97
Lampiran 2. Instrumen Tes	98
Lampiran 3. Pedoman Wawancara.....	104
Lampiran 4. Jawaban Siswa	105
Lampiran 5. Transkrip hasil Wawancara	114
Lampiran 6. Dokumentasi Penelitian.....	147
Lampiran 7. Daftar Riwayat Hidup.....	150

DAFTAR PUSTAKA

- Ananda, R. P., Sanapiah, S., & Yulianti, S. (2018). Analisis Kesalahan Siswa Kelas VII Smpn 7 Mataram Dalam Menyelesaikan Soal Garis Dan Sudut Tahun Pelajaran 2018/2019. *Media Pendidikan Matematika*, 6(2), 79. <https://doi.org/10.33394/mpm.v6i2.1838>
- Anugrahana, A. (2020). *Hambatan , Solusi dan Harapan : Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar*. 282–289.
- Ardiansari, L. (2018). Pra-Aljabar: Langkah Baru Mengajar Aljabar Awal (Penerapan Didactical Design Research). *PROXIMAL: Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika*. 1(1). 32 – 44. DOI : 10.30605/proximal
- Auliya, R. N. (2016). Kecemasan Matematis dan Pemahaman Matematis. *Jurnal Formatif Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(20), 12–22.
- Dachliyani, L. (2019). Instrumen yang Sahih: Sebagai Alat Ukur Keberhasilan Suatu Evaluasi Program Diklat. *MADIKA: Media Infomasi Dan Komunikasi Diklat Kepustakawanan*, 5(1), 57–65.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2003). *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003*, Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Depdiknas.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2006). *Undang-Undang Nomor 22 Tahun 2006*, Tentang Standar Isi. Jakarta: Depdiknas.
- Elfiah, N.S., Maharani, H.R., & Aminudin. M. (2020). Hambatan Epistemologi Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Bangun Ruang Sisi Datar. *Delta: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 8(1), 11–22. <https://dx.doi.org/10.31941/delta.v8i1.887>

- Fernandes, L., Winardi, Y., & Appulembang, O. D. (2019). Hambatan Belajar Matematika: Studi Kasus Di Kelas Viii Suatu Sekolah Di Semarang [Barriers To Learning Mathematics: a Case Study of Grade 8 Students At a School in Semarang]. *JOHME: Journal of Holistic Mathematics Education*, 3(1), 16. <https://doi.org/10.19166/johme.v3i1.2071>
- Fitriani, N., Kadarisma, G., & Amelia, R. (2020). PENGEMBANGAN DESAIN DIDAKTIS UNTUK MENGATASI LEARNING OBSTACLE PADA MATERI DIMENSI TIGA Pendidikan Matematika , IKIP Siliwangi , Cimahi. *Aksioma*, 9(2), 231–241.
- Hanafi. (2015). Desain Didaktis Pembelajaran Matematika untuk Mengatasi Hambatan Epistemologis pada Konsep Limit Fungsi Aljabar. Skripsi. Surabaya: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel.
- Iskandar. (2009). Metodologi Penelitian Kualitatif. Jakarta: Gaung Persada. Cet.1 h. 11
- Jamaluddin, D., Ratnasih, T., Gunawan, H., & Paujiah, E. (2020). Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Pada Calon Guru : Hambatan, Solusi dan Proyeksi. *Karya Tulis Ilmiah UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, 1–10. <http://digilib.uinsgd.ac.id/30518/>
- Juliantu, F.A., Fuadiah, N. F., & Indasari, M. (2020). Desain Didaktis Pembelajaran Bilangan Cacah Untuk Kelas III SD. *Wahana Didaktika: Jurnal Ilmu Kependidikan*. 18(3). 347 – 356. <http://dx.doi.org/10.31851/wahanadidaktika>
- Lestari, W. (2017). Pengaruh Kemampuan Awal Matematika dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Analisa*, 3(1), 76. <https://doi.org/10.15575/ja.v3i1.1499>
- Lestari, K. M., Rusnayati, H., & Wijaya, A. F. C. (2017). *Profil Hambatan Belajar Epistimologis Siswa Kelas Viii Smp Pada Materi Tekanan Zat Cair*

Melalui Tes Kemampuan Responden. VI, SNF2017-OER-31-SNF2017-OER-38. <https://doi.org/10.21009/03.snf2017.01.oer.05>

Mariam, Lidinillah. D. A. M., & Hidayat, S. (2017). Desain Didaktis Luas Layang-layang untuk Pengembangan Berpikir Kreatif Siswa. *PEDADIDAKTIKA : JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR* 4(2), 62–75.

Mayshandy, M. F. (2019). Studi, M., Pentingnya, L., Studi, M., & Pentingnya, L. (2019). Pendidikan IPA / Pendidikan MIPA / FKIP , Universitas Jember , Indonesia, *II*(1), 67–71.

Nirfayanti, N., & Nurbaeti, N. (2019). Pengaruh Media Pembelajaran Google Classroom Dalam Pembelajaran Analisis Real Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa. *Proximal*, 2(1), 50–59. <https://doi.org/https://doi.org/10.30605/2615-7667.211>

Novitasari, D. (2016). Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 2(2), 8. <https://doi.org/10.24853/fbc.2.2.8-18>

Palpialy, J. J., & Nurlaelah, E. (2015). Pengembangan Desain Didaktis Materi Pecahan pada Sekolah Menengah Pertama (SMP). *Jurnal Matematika Integratif*, 11(2), 127. <https://doi.org/10.24198/jmi.v11.n2.9425.127-136>

Permata, J. I. & Sandri, Y. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Siswa Smp Maniamas Ngabang. *Riemann Research of Mathematics and Mathematics Education*, 2(1), 10–22.

Pusdiklat Kemdikbud. 2020. *Surat Edaran Mendikbud No 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (Covid-19) – Pusdiklat Pegawai Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan*. <https://Pusdiklat.Kemdikbud.Go.Id/>.

Nurwulan Dwi Rahmani, 2021
HAMBATAN BELAJAR SISWA SMP KELAS VII PADA MATERI GARIS DAN SUDUT SELAMA PEMBELAJARAN DARING

- Putria, H., Maula, L. H., & Uswatun, D. A. (2020). Analisis Proses pembelajaran Dalam Jaringan (DARING) Masa Pandemi COVID-19 pada Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 861–872. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.460>
- Rijali, A. (2018). Analisis data kualitatif. *Alhadharah Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81
- Rohmah, L. (2016). Konsep E-Learning Dan Aplikasinya Pada Lembaga Pendidikan Islam. *An-Nur: Jurnal Studi Islam*. 3(2).
- Rohimah, S. M. (2017). Analisis Learning Obstacles Pada Materi Persamaan Dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel. *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika*, 10(1). <https://doi.org/10.30870/jppm.v10i1.1293>
- Rosdianah. Kartinah. & Muhtarom. (2019). *Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika pada Materi Garis dan Sudut Kelas VII Sekolah Menengah Pertama*. 1(5), 120–132.
- Sari, L.A. (2014). Analisis Learning Obstacles Siswa Smp dalam Mempelajari Materi Aljabar. Skripsi. Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.
- Sepriani, R. (2021). Kemampuan Pemahaman Konsep Pada Materi Garis Dan Sudut. *Maju*, 8(1), 291–298.
- Subekti, H. A., Nubaiti, N., Masilawati, M., & Fitria, H. (2020). Pemanfaatan Video Conference Sebagai Media Pembelajaran Interaktif pada Mata Pelajaran Produktif di Sekolah Menengah Kejuruan. *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, 427–437.
- Sugiarto, E. (2015). Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif Skripsi dan Tesis. Yogyakarta: Suaka Media.
- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta cv.

Nurwulan Dwi Rahmani, 2021

HAMBATAN BELAJAR SISWA SMP KELAS VII PADA MATERI GARIS DAN SUDUT SELAMA PEMBELAJARAN DARING

- Surya, A. (2018). Learning Trajectory pada Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar (SE). *Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 22.
- Suryadi, D. (2013). Didactical Design Research (DDR) Dalam Pengembangan Pembelajaran Matematika. *SEMNAS: Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*. 1, 3–12.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Susilowati, N. (2017). Analisis Hambatan Berpikir Kritis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Materi Garis dan Sudut Berdasarkan Teori Bruner. Skripsi, Tidak dipublikasikan. Semarang: Universitas Islam Sultan Agung.
- Syarifah, L. L. (2017). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Pada Mata Kuliah Pembelajaran Matematika SMA II. *JPPM: Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika*. 10(2). 57 – 71.
<http://dx.doi.org/10.30870.jppm.v10i2.2031>
- Wachidah, L. (2015). Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi Garis dan Sudut pada Siswa Kelas VII A MTSN 2 Tulungagung Tahun Ajaran 2014/2015. Skripsi. Tulungagung: Institut Agama Islam Negeri (IAIN).
- Wahyuni, A. (2017). Analisis Hambatan Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Kalkulus Dasar. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 1(1), 10.
- Wardani, E. R., Mardiyana, Saputro, D. R. S. (2021). Online Mathematics Learning during the Covid-19 Pandemic. *Journal of Physics: Conference Series*. 1808. doi: 10.1088.
- Yanti, D. A., Chudari, I. M., & Supriadi. (2019). Analisis Kemampuan Membaca, Menulis Dan Pemahaman Simbol-Simbol Matematika Pada Materi Operasi Hitung & Bilangan Pecahandi Sekolah Dasar. *SEMNAS: Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*. 1(1). 601 – 611.
- Nurwulan Dwi Rahmani, 2021
HAMBATAN BELAJAR SISWA SMP KELAS VII PADA MATERI GARIS DAN SUDUT SELAMA PEMBELAJARAN DARING